

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**(ДГТУ)**

КАФЕДРА «ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

Объемные требования для подготовки и сдачи зачета по дисциплине

«АКМЕОЛОГИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

для студентов заочной формы обучения

по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура»

Выполнила Труфанова С.Н.

Ростов-на-Дону

2024

**Вопросы для подготовки к зачету по дисциплине Акмеология физической культуры**

1. Предмет, объект, основные понятия и задачи акмеологии.

2. Акмеология спорта и физической культуры как прикладная отрасль акмеологии.

3. Особенности возникновения акмеологической науки в России.

4. Основные характеристики акме.

5. Анализ акме выдающихся спортсменов.

6. Акме в профессиональном развитии, виды и значимость.

7. Внутренние и внешние условия достижения акме.

8. Понятие о жизненной среде человека.

9. Предметная и социальная составляющие жизненной среды.

10. Микросредовые факторы достижения пика развития.

11. Макросредовые факторы достижения пика развития.

12. Средовые факторы достижения человеком пика развития.

13. Средовые факторы достижения пика развития в спорте.

14. Личностные особенности человека и достижение акме.

15. Роль способностей в достижении акме.

16.Типологические свойства нервной системы, связанные с ними ресурсы и ограничения в достижении акме.

17. Типология личности Юнга.

18. Тип личности и выбор профессии.

19. Ресурсы и ограничения в достижении акме, обусловленные экстраверсией-интроверсией.

20. Типы темперамента по Юнгу, их особенности (Дионисий, Эпиметей, Аполлон, Прометей).

21. Понятие о рефлексии, ее функциях и роли в достижении акме.

22. Я-концепция, ее составляющие.

23. Роль рефлексии в формировании Я-концепции.

24. Жизненное самоопределение и рефлексия.

25. Творческие способности (креативность) как фактор самореализации личности. Составляющие креативности.

26. Стрессы и достижение пика развития.

27. Эмоциональное выгорание.

28. Внутренние и внешние условия возникновения эмоционального выгорания

29. Возрастная динамика изменения психических и психомоторных функций.

30. Возрастные особенности человека и время достижения акме в различных профессиях.

31. Психологические проблемы ранней профессионализации.

32. Социально-психологическая компетентность как фактор достижения акме.

33. Коммуникативная компетентность специалиста.

34.Основные составляющие социально-психологической компетентности.

35. Социальный интеллект, его функции.

36.Взаимосвязь технологических, личностных и социально-психологических компонентов профессионализма.

37. Классификация профессий Е. А. Климова.

38. Психологические признаки профессионализма в основных группах профессий: «человек-человек», «человек-природа», «человек-техника».

39. Психологические признаки профессионализма в основных группах профессий: «человек - знаковая система», «человек - художественный образ».

40. Основные составляющие и уровни профессионализма в педагогической деятельности.

41. Особенности профессионально-педагогической деятельности специалиста по физической культуре и спорту.

42. Виды педагогической компетентности.

43. Педагогическое мастерство.

44. Характеристика педагогических способностей.

45. Особенности педагогической техники и технологии педагогического общения.

46. Организация вербального взаимодействия.

47. Технология воспитывающей деятельности.

48. Основы изучения личности в процессе воспитания.

49. Структура профессионально-педагогического мастерства.

50. Современные теории обучения и воспитания и их использование в практической деятельности.

51. Педагогическая диагностика

52. Характеристика индивидуальных проявлений личности.

53. Составляющие профессионализма в физической культуре и спорте.

54. Профессиональная карьера, этапы ее развития.

55. Спортивная карьера, ее особенности.

56. Этапы спортивной карьеры.

57. Понятие жизненного сценария. Критерии оценки.

58. Проявление самооценки и уровня притязаний личности.

59. Диагностика нравственной воспитанности.

60. Понятие воли. Типы волевых личностей.